はじめに

スタディサプリ　倫理にようこそ。

この授業は，共通テストや一部の二次・私大を受験する人に，土台となる知識をまんべんなくつけてもらうためのものです。

教科書レベルを欄外も含めて網羅し，25講に分けて解説していきますが，講義内での情報は，あくまでも収録時点のものとなります。

①受講の仕方

予習は必要ありません。学校で習っていなくても関係ありません。復習だけで結構です。

②板書について

基礎〔ベーシック〕を黄，応用〔スタンダード〕を白，発展〔ハイレベル〕を赤で。ただ，授業はあくまでも聞くものだと思うので，極力少なくしています。テキストの空白を多くしてありますのでそこに書きこんでもらえれば十分です。**特別にノートを用意する必要はありません。**

③復習について

理想としては…，**テキストをざっと見直す⇒確認テスト⇒**（教科書・参考書など読み物）**⇒一問一答集⇒過去問など問題演習**というのが一連の流れです。そこに用語集や図説資料などを利用した調べ物を，適宜追加します。ただ，出来るようになれば何でも結構です。

※覚えていないのに問題を解くのですか？　とよく聞かれます。すでに覚えているなら解く必要はないですよね。解いてから覚えるのではなく，解いて，間違えて覚えるのです。

④推薦図書

・読み物系⇒教科書（学校で買ったもの）
・図説資料⇒清水書院・第一学習社・浜島書店など各社
・用語集　⇒山川出版社・清水書院など各社
・一問一答⇒山川出版社・学研など各社

追記：「売れているもの」は市場〔マーケット〕で生き残っているわけですから，信用度は高いです。

楽しい＋自分自身のモチベーションを上げる素敵な科目ですよ！
あとは講義で。

伊藤賀一

目　次

第１講　青年期	p 4
第２講　青年期の自己理解	p 10
第３講　古代ギリシャ思想①	p 16
第４講　古代ギリシャ思想②・ユダヤ教	p 26
第５講　キリスト教	p 32
第６講　イスラーム	p 40
第７講　インド思想と仏教	p 48
第８講　中国思想	p 58
第９講　日本の風土と思想	p 68
第10講　日本仏教の展開	p 74
第11講　日本の近世思想	p 88
第12講　日本の近代思想①	p 102

第13講	日本の近代思想②・現代思想	p 112
第14講	西洋近代思想の誕生	p 122
第15講	近代の合理的精神	p 132
第16講	社会契約説・啓蒙思想	p 142
第17講	近代市民社会の倫理	p 152
第18講	功利主義	p 158
第19講	社会主義思想	p 168
第20講	実存主義	p 176
第21講	プラグマティズム	p 186
第22講	現代のヒューマニズム	p 192
第23講	現代思想	p 200
第24講	現代社会の諸課題①	p 214
第25講	現代社会の諸課題②	p 226

第１講　青年期

１　人間とは？

①代表的な定義

A　**ホモ＝サピエンス〔英知人〕⇒リンネ**（スウェーデン）

B　**ホモ＝ファーベル〔工作人〕⇒ベルクソン**（仏）

C　**ホモ＝ルーデンス〔遊戯人〕⇒ホイジンガ**（蘭）

②その他の定義

A　ホモ＝シンボリクス（象徴的動物）⇒カッシーラー（独）

B　裸のサル⇒モリス（英）

C　**「人間はポリス的〔社会的〕動物である」⇒アリストテレス**（ギリシャ）

D　**「人間は考える葦である」⇒パスカル**（仏）

E　その他

ホモ＝レリギオースス（宗教人），ホモ＝エコノミクス（経済人），ホモ＝ロークエンス（言葉を操る人）など

〈***Note***〉

２　青年期

①青年期の位置づけ

A　**青年期**⇒近代以降の発想

子どもから大人への準備期間。

※近世までは**通過儀礼〔イニシエーション〕**を経ていきなり大人に。

B　**青年期の延長**

良好な栄養状態により身体機能は早期化（＝**発達加速度現象**）したものの…。

※**マーガレット＝ミード**（米）のサモア諸島での研究。

②青年期の特徴

A　**青年期スパート**

あ　身体的には**第二次性徴**（せいちょう）

い　精神的には**自我のめざめ**

B　**疾風怒濤**（しっぷうどとう）**の時代**⇒シュトゥルム＝ウント＝ドランク（独の文学運動）に由来

孤独感や劣等感〔劣等コンプレックス〕などの不安や緊張を引き起こす不安定な時期。

C　**第二反抗期**

D　**心理的離乳**（りにゅう）⇒**ホリングワース**（米）

E　**第二の誕生**⇒**ルソー**（仏）の教育書『エミール』より

F　**マージナル＝マン〔境界人・周辺人〕**⇒**レヴィン**（独）による青年分析

G　**両面価値的〔アンビヴァレント〕**な部分に悩む

H　**ヤマアラシのジレンマ**⇒フロイト（墺）がショーペンハウアー（独）の寓話（ぐうわ）を引用

③青年期の課題

A　**オルポート**（米）による人格〔パーソナリティ〕の６基準

B　**エリクソン**（米）による８つの発達段階と**発達課題**

人生周期〔ライフサイクル〕という発想。青年期の発達課題は**アイデンティティ〔自我同一性〕**の確立。

※個性化＋社会化に失敗すると，**アイデンティティの危機〔拡散〕**状態に陥る。

C　**ハヴィガースト**（米）による６つの発達段階

※「モラトリアム〔猶予期間〕人間」用語

A　スチューデント＝アパシー⇒学生の無関心
大学入試後の燃え尽き症候群〔バーンアウト＝シンドローム〕を経て…。

B　**ピーターパン＝シンドローム**⇒永遠の少年
大人になれない男性の心理状態。

C　シンデレラ＝コンプレックス⇒“王子待ち”の妄想女子
依存心が強く自立できない女性の心理状態。

D　パラサイト＝シングル
親の経済力に寄生し，自立できない独身者。

E　フリーター〔フリーアルバイター〕
非正規労働者の代表格。派遣労働者と類似点は多いが，専門技術をもつ自由契約者〔フリーランサー〕とは異なる。

F　**ＮＥＥＴ〔ニート〕**
働かず，就学せず，職業訓練も受けていない状態の若者。イギリスで発生した用語。

G　ＳＮＥＰ〔スネップ〕
未婚無業者のうち，普段一人か，家族以外が周囲にいない状態の人。孤立無業者。

H　青い鳥症候群⇒メーテルリンク（ベルギー）の童話『青い鳥』より
夢や理想ばかりを追い求め，転職を繰り返すような若者。

第１講　倫理確認テスト

1　一般的な「人間」の定義として正しくないものはどれか？

①　直立二足歩行　②　道具や火の使用

③　言語の使用　④　進化をする

2「人間」の定義を，知恵や理性をもつこととし，ホモ＝サピエンス（英知人）と呼んだスウェーデンの博物学者とは？

①　リンネ　②　ベルグソン

③　ホイジンガ　④　マーガレット＝ミード

3「人間はポリス的〔社会的〕動物である」と言った，古代ギリシャの哲学者は？

①　ソクラテス　②　プラトン　③　アリストテレス　④　エピクロス

4　成年式，婚礼などの通過儀礼をカタカナで何というか？

①　イニシエーション　②　シュトゥルム＝ウント＝ドランク

③　ライフサイクル　④　アイデンティティ

5　青年期を「心理的離乳」と定義した，アメリカの心理学者とは？

①　マーガレット＝ミード　②　ホリングワース

③　オルポート　④　エリクソン

6　ドイツの心理学者レヴィンは，青年期をどのように定義したか？

①　第二次性徴　②　疾風怒濤の時代

③　第二の誕生　④　マージナル＝マン〔境界人・周辺人〕

7　ドイツ生まれのアメリカの精神分析学者エリクソンは，人の８つの発達段階のうち，青年期の発達課題（＝獲得すべきもの）を何と設定したか？

①　基本的信頼　②　勤勉性

③　アイデンティティ〔自我同一性〕　④　他者との親密性

8　アイデンティティの危機〔拡散〕状態の特徴としてふさわしくないものを選べ。

①　自意識過剰　　②　積極的モラトリアム

③　勤勉さの拡散　　④　否定的アイデンティティの選択

9　大人になりきれない男性を，ある戯曲になぞらえて何というか？

①　スチューデント＝アパシー　　②　ピーターパン＝シンドローム

③　シンデレラ＝コンプレックス　　④　青い鳥症候群

10　働かず，就学せず，職業訓練も受けていない状態の若者を何というか？

①　フリーター　　②　ＮＥＥＴ〔ニート〕

③　ＳＮＥＰ〔スネップ〕　　④　浪人生

解答

1	④	2	①	3	③	4	①	5	②
6	④	7	③	8	②	9	②	10	②